



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**

**100**

TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

**T.C.  
GERZE KAYMAKAMLIĞI**

**İLÇE MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028  
STRATEJİK PLANI**



# GERZE

## İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI



Plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu ve 41'inci maddelerine dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne hazırlanmıştır.



*En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir.  
Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.  
Mustafa Kemal ATATÜRK*





Günümüz dünyası ile birlikte ülkemiz son yıllarda oldukça hızlı bir değişim içindedir. Bilgi ve teknolojik gelişmelerin baş döndürücü bir hale geldiği günümüzde eğitim sistemimiz ve eğitim kurumlarının çevrelerindeki bu değişime gelişmelere kayıtsız kalması elbette düşünülemez. Toplumsal ve kültürel zenginlikleri yaşatan ve geliştiren eğitim kurumlarımız beklentileri yerine getirebilmeleri için yeni yaklaşımlar ve uygulamaları eğitim ortamına taşımak zorundadırlar. Eğitim kurumlarının bu işlevi yerine getirebilmeleri için iyi bir planlama yapmaları ve bu planı sağlıklı bir şekilde hayata geçirmeleri gerekmektedir.

Yeni anlayışın bir ürünü olarak köklü değişimin verdiği heyecanla ve edinilen tecrübeler ışığında hazırlanan Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın ilçemizin vizyonuna ulaşmasında azami katkı sağlayacağı, Gerze'mizin eğitim- öğretim hizmetlerine yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar doğuracağı ümidini taşımaktayım.

Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 yılları Stratejik Planının ilçemizdeki eğitimin çıtasını daha da yukarılara çıkaracağını düşünüyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerini, çalışma ekiplerini ve çalışmada görev alan diğer personeli kutluyor, bu Stratejik Plan'ın başarıya ulaşmasını temenni ediyorum.

**Mehmet Deniz ARABACI**  
**Gerze Kaymakamı**





Günümüz dünyasında; teknoloji alanında yaşanan baş döndürücü gelişmeler, eğitim politikalarımızı etkilemekte, özellikle eğitim kurum ve kuruluşlarımızı yeni arayışlara, yaklaşımlara zorlamaktadır. Her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir sonucu ortaya çıkarmaktadır.

Gerze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bizler; Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek, Uluslararası alanda görünürlüğü artıracak eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırarak, stratejik vizyonumuzu belirleyerek uygulamaktayız.

Milli Eğitim Bakanımız Sayın Yusuf TEKİN'in belirttiği üzere; İstiklâlden istikbale Türkiye Yüzyılı'nı inşa etmek vizyonuyla gelenek ve gelecek arasında sağlam köprüler kuracağımızdan eminiz. Ülkemiz, sahip olduğu değerleri, birikimleri, 2053, 2071 hedefleri ve Türkiye Yüzyılı vizyonuyla gerçekten büyük bir ülkedir. Cumhuriyetimizin 100. yılının görkeminin gücüyle önümüzdeki yüzyılın planlarını yapmak, projeksiyonunu çizmek ve önümüzdeki yüzyılın ana gücünün Türkiye ve Türk milleti olması maksadıyla görevimiz olan maarif davasını layıkıyla yürüteceğimizin bilinmesini isteriz.

Küresel düşünce perspektifi içinde Gerze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı her türden okul ve kurumlardaki paydaşların katkı sunduğu kalite modeli çerçevesinde kaynakları koruma, geliştirme bilinci ile eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap vermekteyiz. Eğitime erişebilirliği mümkün kılmada mükemmelliği aramaktayız. Refahın, gerçek kalkınma olduğu, gerçek kalkınmaya da kaliteli bir eğitimle ulaşılabilir olduğunun bilinci içerisindeyiz. Durum analizimizde ne durumda olduğumuzu, SWOT analizimizde iyi ve iyileştirilmeye açık alanlarımızı, çevre analizimizde fırsatlarımızı ve tehditleri ve planlı dönem sonunda nerede olacağımızı gösteren stratejik planlama bir kalite çalışmamızın ifadesidir.

Ülkemizde 5018 sayılı kanun ile uygulamaya konulan Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Sisteminin getirdiği stratejik yönetim anlayışı ile kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması, şeffaflık ve hesap verme sorumluluğunun artırılması, faaliyetlerin planlanması hedeflenmiştir. Gerze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2023-2028 dönemini kapsayan Stratejik Planı, önceki Stratejik Plan dönemindeki tecrübeler ışığında Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin ışığında hazırlanmıştır. Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçenlere ve mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, tüm okul ve kurumlarımıza başarılı sonuçlar getirmesini diliyorum.

**Yılmaz CEYLAN**

**Gerze İlçe Milli Eğitim Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

- SUNUŞ ..... [I](#)
- DİZİN.....[IV](#)
- ŞEKİLLER VE  
TABLOLAR LİSTESİ.....[V](#)
- MÜDÜRLÜK HİZMET  
BİRİMLERİ KISALTMALAR....[VI](#)
- KISALTMALAR..... [VII](#)
- TANIMLAR..... [VIII](#)

<b>I. BÖLÜM</b> .....	<b>1</b>
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	3
<b>II. BÖLÜM</b> .....	<b>17</b>
DURUM ANALİZİ.....	19
KURUMSAL TARİHÇE.....	20
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	22
MEVZUAT ANALİZİ.....	24
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	39
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	42
PAYDAŞ ANALİZİ.....	52
Dış Paydaş Analizi.....	54
İç Paydaş Analizi.....	54
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	57
Teşkilat Yapısı.....	59
İnsan Kaynakları.....	60
Teknolojik Kaynaklar.....	64
Mali Kaynaklar.....	66
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ.....	66
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	67
<b>III. BÖLÜM</b> .....	<b>73</b>
GELECEĞE BAKIŞ.....	74
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	74
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	75
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	78
<b>IV. BÖLÜM</b> .....	<b>105</b>
MALİYETLENDİRME.....	118
<b>V. BÖLÜM</b> .....	<b>123</b>
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	124
MEB 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	124
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	126
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	127

[Tablo 1: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu](#)

[Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi](#)

[Tablo 3: Mevzuat Analizi](#)

[Tablo 4: Üst Politika Belgeleri](#)

[Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi](#)

[Tablo 6: Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler](#)

[Tablo 7: Paydaşların Önceliklendirilmesi](#)

[Tablo 8: Hizmet Birimleri](#)

[Tablo 9: Personel Durum Tablosu](#)

[Tablo 10: Okul-Derslik-Öğrenci-Öğretmen Sayıları](#)

[Tablo 11: Okul-Kurum-Öğrenci Sayıları](#)

[Tablo 12 : Okul Öncesi Verileri](#)

[Tablo 13: İlkokul Verileri](#)

[Tablo 14: Ortaokul Verileri](#)

[Tablo 15: Genel Ortaöğretim Verileri](#)

[Tablo 16: Fatih Projesi Kapsamında Teknolojik Kaynaklar](#)

[Tablo 17: Mali Kaynaklar](#)

[Tablo 18: PESTLE Analizi](#)

[Tablo 19: GZFT Analizi](#)

[Şekil 1: Paydaş Anketinde Yer Alan Katılımcıların Dağılımı](#)

[Şekil 2: İç ve Dış Paydaşlar](#)

[Şekil 3: Öncelik Verilmesi Düşünülen Alanların Konu Dağılımları](#)

[Şekil 4: Memnuniyet Duyulan Alanların Konu Dağılımları](#)

[Şekil 5: Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması](#)

[Şekil 6: Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı](#)



# HİZMET BİRİMİ KISALTMALARI

BHİŞ	: Basın ve Halka İlişkiler Şubesi
BİŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	: Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
İEŞ	: İnşaat ve Emlak Şubesi
MTEŞ	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
OŞ	: Ortaöğretim Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖB	: Özel Büro
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖÖKŞ	: Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖYGŞ	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
İKŞ	: İnsan Kaynakları Şubesi
SSHB	: Sivil Savunma Hizmetleri Bürosu
SGŞ	: Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	: Temel Eğitim Şubesi
YYEŞ	: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi
İSGB	: İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi

AB	: Avrupa Birliği
AP	: Alt Program
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYK	: Destekleme ve Yetiştirme Kursları
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İKS	: Kurum Standartları Modülü
İYEP	: İlkokullarda Yetiştirme Programı
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MTSK	: Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş Birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
ÖBA	: Öğretmen Bilişim Ağı
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
OMGEP	: Okul Merkezli Gelişim Projesi
REBUS	: Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TEFBİS	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu

### **Kaynaştırma Eğitimi (Bütünleştirici Eğitim)**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak, akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmelerini sağlamak esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

### **Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK)**

Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

### **Eğitsel Değerlendirme**

Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

### **İşletmelerde Mesleki Eğitim**

Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

### **Okul-Aile Birlikleri**

Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

### **Örgün Eğitim Dışına Çıkma**

Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

### **Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar)**

Kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

## **Tanımlama**

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

## **Ulusal Dijital İçerik Arşivi**

Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

## **Uzaktan Eğitim**

Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız biçimde bireylerin eğitim almalarının sağlanmasıdır.

## **Yaygın Eğitim**

Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bu kademe tamamlamış bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu eğitim anlayışı kapsamında sunulan, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

## **Zorunlu Eğitim**

Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## **Özel Yetenekli Çocuklar**

Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.



# I. BÖLÜM



21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde Milli Eğitim Bakanlığı stratejik planlarıyla koordineli bir şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Plan dönemine ait izleme değerlendirmeler yapılmış, faaliyet raporu ve performans programları hazırlanmıştır. Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan Sinop Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır. Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının BİRİNCİ BÖLÜMÜNDE; İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili bilgiler özetlenmiş biçimde verilmektedir. İKİNCİ BÖLÜMÜNDE; Durum Analizi başlığı altında Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin analizi, paydaş analizi, kurum içi analiz ve kurum dışı analiz özetlenmiş biçimde yer almaktadır. ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE; Geleceğe Bakış başlığı altında vizyon, misyon, temel değerler, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, stratejiler ile eylem planları yer almaktadır. DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE; Maliyetlendirme başlığı altında stratejik planının mali kaynaklarının belirlenmesine ilişkin açıklamalar ve bu kaynakların stratejik hedef ve stratejik amaçlara göre dağılımını öngören çizelge yer almaktadır. BEŞİNCİ BÖLÜMÜNDE, İzleme ve Değerlendirme başlığı altında stratejik planda yer alan hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yaklaşım ifade edilmektedir.

Stratejik Plan Ekibi  
Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

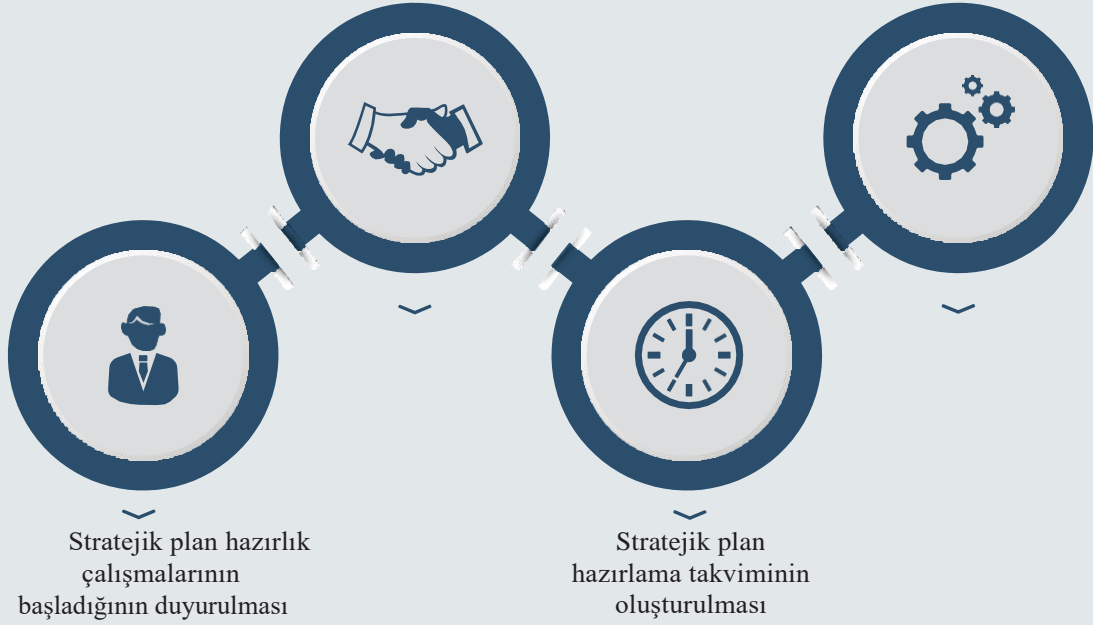
## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9.maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır.

**Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:**



Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 2022/21 sayılı Genelgesi birimlerimize duyurulmuştur. Genelge eki olarak paylaşılan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı göz önünde bulundurularak Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık programı hazırlanmış, Hazırlık Programı'nda ise Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama ekibine, 2024-2028 dönemi stratejik planı için Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Model'ine yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, toplantılar, durum analizi raporu (Üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.



Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

**İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere ilgili İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürü ile İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne belirlenen en az 3 Eğitim Kurumu Müdürünün katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1: İlçe MEM Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı
Yılmaz CEYLAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Recep EKİM	Şube Müdürü
Safter SOYDAN	Okul Müdürü
Taşkın AYDIN	Okul Müdürü
Dursun KAHRİMAN	Okul Müdürü

**İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi:** İlçe Mem Şube Müdürü başkanlığında, okul müdürleri, İlçe MEM Özel Büro ve ilgili şube personellerinden oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 2: İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Birim	Adı SOYADI	Ünvanı
Strateji Geliştirme Şubesi	Recep EKİM	Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici (İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü)
	R.Barış VAROĞLU	Okul Müdürü
	Aytekın İNCEEFE	Müdür Başyardımcısı
	Dilek ŞENCAN	Müdür Yardımcısı
	M.İsmet AÇICI	Müdür Yardımcısı
	Harun ALBAYRAK	Şef
	Murat AYGÜN	İlçe MEM V.H.K.İ.
	Meyan KAYA ERCAN	İlçe MEM V.H.K.İ.

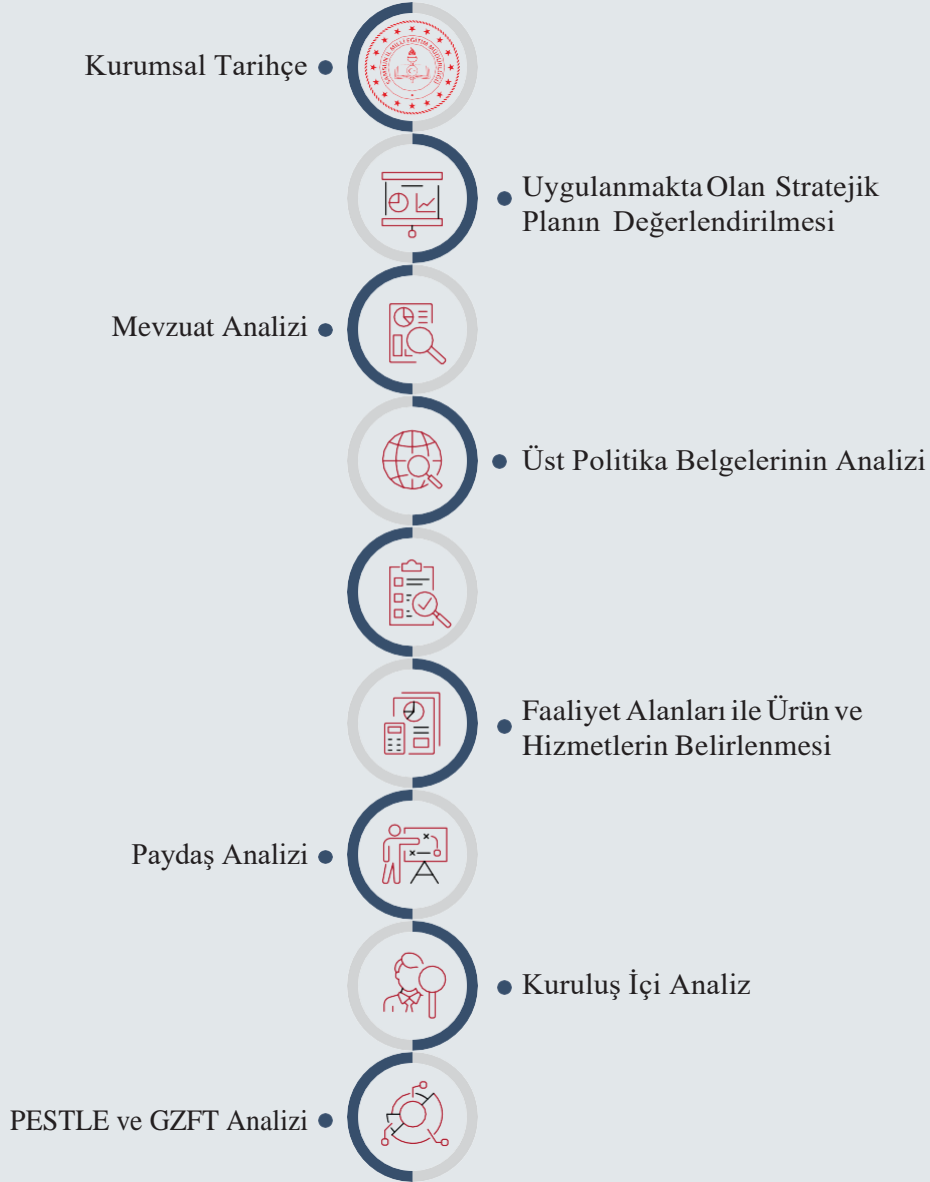
# II. BÖLÜM



## DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;





## KURUMSAL TARİHÇE

Karadeniz Bölgesinin gezmeye, görmeye değer tarihi ve tabiat güzellikleriyle dolu olan ilçemiz antik çağlardan bu yana toplumlar tarafından yerleşme ve barınak yeri olarak seçilmiştir. Bir sahil kenti olan ilçemiz yükseklikleri 900 metreye ulaşan Elma ve Köse Dağlarının denize ulaşan yamaçları ile adını taşıyan limanın içindeki bir yarımada üzerinde kurulmuştur.

M.Ö. 1400 yıllarında Gaşgalılar tarafından küçük bir köy olarak kurulan ilçemiz daha sonra Paflagonya Devletinin eline geçmiş, sırasıyla da; Hitit, Frig, Kimmer, Lidya, Pers, Büyük İskender, Roma ve Bizans İmparatorluklarının egemenliğine girmiştir.

1214 yılında I. İzzettin Keykavus zamanında Selçuklu Devleti'nin hakimiyetine giren Gerze, bir dönem Trabzon Rum İmparatorluğunun eline geçmiş nihayet 1459 yılında Fatih Sultan Mehmet tarafından Osmanlı İmparatorluğuna bağlanmıştır.

1896 yılında Sinop İlinin nahiyesi yapılan Gerze 1920 yılında aynı ile bağlı ilçe haline getirilmiştir. 13 Şubat 1956 tarihinde büyük bir yangın geçiren ilçemiz devlet tarafından yeniden imar edilerek modern bir ilçe haline gelmiştir.

Gerze'nin bilinen tarihi şu anda üzerinde kurulu bulunan 8 km<sup>2</sup> lik yerleşik alan göz önünde tutulduğunda M.Ö. 1800 yılında başlar. Köşk Höyük'te arkeolojik yüzey araştırmaları sırasında çıkarılan birtakım buluntular ve buluntuların Hititlere ait olduğunun saptanması Gerze' nin erken Hitit döneminden beri yerleşime konu olduğunu kanıtlamaktadır. Hitit belgelerinde Gerze ve Sinop' un içinde yer aldığı yöre "Arauanna" olarak adlandırılmaktadır.

Gerze tarihi, Köşk Burnunda başlar. Tabii şu anda üzerinde fenerin bulunduğu küçük yarımada geçmiş zamanlarda denize doğru uzanan bir kara parçasıdır. Bu kara parçası zaman içinde denize kaymak sureti ile yok olmuş gibidir. Sinop ve çevresinde yapılan arkeolojik araştırmalar ilk yerleşimin Kalkolitik çağla [(Bakır-Taş), (M.Ö. 4500)] başladığını gösterir.

Gerze'nin Sinop arkeolojisi içindeki özel yeri; Samsun kıyı bölgesi de dahil Hititlere ait ilk ve tek buluntu merkezi olmasından kaynaklanır. Tarihsel süreç içinde ilkçağda bütün Karadeniz Bölgesinin belli bir süre egemenliğini kendi üzerinde tutan ve Gasgas (M.Ö. 2500 - M.Ö. 1330) adıyla bilinen kavmin kendine Gerze'yi üst olarak seçmesinin bunda rolü olabilir.

Sorkun Vadi'sinde ilk Tunç Çağına ait bir yerleşme alanı (M.Ö. 3000 – M.Ö. 2700), daha sonra vadiye yerleşmiş olan Helenistik dönem (M.Ö. 323 – M.Ö. 70) halkı tarafından keşfedilmiş ve bunlar tarih öncesi döneme ait eserlere zarar vermeden vadide yaşamaya devam etmişlerdir. Hatta Sorkun Vadisinin bu yeni sahipleri buldukları küçük tapınağa, topraktan yaptıkları kap kacakları bırakma alışkanlığı elde etmişler daha sonraki süreçte Asar Tepe olarak bilinen yerin kutsal olarak günümüzde anılmasına vesile olmuşlardır.

Kayıtlardan ilçemizin eski adının veya adlarının Zagora, Gürzühatun, Savetova, Argibete, Carusa olarak kullanıldığı anlaşılmaktadır.

Bunlardan "Carusa" adı, "Gerze" adının geldiği kaynak olarak gösterilmektedir. Ancak Gerze' de yüzey araştırmaları sonucunda çıkan buluntular bu düşünceyi destekler nitelikte görünmemektedir. Gerçekten California State Üniversitesi öğretim üyelerinden Prof. Owen Doonan başkanlığında, "Sinop Bölgesi Arkeolojisi" çalışmaları kapsamında 2003 yılından beri yürütülen arkeolojik yüzey araştırmaları çerçevesinde heyet; Gerze'nin 1 km kuzey batısında (Uçuk diye anılan mevki) Helen ve Roma döneminden kalma büyük bir yerleşme bölgesini ortaya çıkarmış bulunmaktadır. Prof. Doonan, bu yerleşim alanını büyük bir olasılıkla Karusa (Carusa) olarak düşünmektedir.

Osmanlı zamanında tahrir defterinde yerleşim biriminin adı Gerze olarak belirtilirken 1864 Vilayet Nizamnamesiyle getirilen düzenleme sonrasında bir ara Gerze için "kasaba" adı da kullanılmıştır. Ama bu adın değişik özellikleri açıklamada kullanılmasına karşın ne anlama geldiği konusunda şüphelerimiz bugün için de devam etmektedir.

## Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Hizmet Binası



## UYGULANAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Gerze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık çalışmaları, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü 7 stratejik amaç, 19 stratejik hedefe yer verilmiştir.

Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı başlangıçta ilkokulda %29,48, ortaokulda %39,33, lisede %46,06 iken ilkokulda % 45, ortaokulda %60, lisede %60'a yükselmiştir. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı başlangıçta ilkokulda 25, ortaokulda 13, lisede 4 iken ilkokulda 43, ortaokulda 19 ve lisede 15 olarak gerçekleşmiştir. Ortaöğretimde Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Oranı başlangıçta %12,83 iken % 14'e; Yabancı Dil Dersi Yılısonu Puan Ortalaması başlangıçta ortaokul % 71,18, lisede % 69,26 iken ortaokulda 90, lisede 72; MEB Danışma Hattı (4440632) İşleme Cevap Verme Süresi (saat) başlangıçta 35,06 iken 20'ye; Müdürlük WEB sayfası ziyaretçi sayısı (Günlük) başlangıçta 157 iken 160'a; Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğretmen Oranı (%) başlangıçta 9,58 iken 13'e; Yönetim Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Yönetici Oranı (%) başlangıçta 1,67 iken 17'ye; Yaş Grubu Okullaşma Oranı (%) başlangıçta % 46,62 iken %62'ye; İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinden En Az Bir Yıl Okul Öncesi Eğitim Almış Olanların Oranı (%) başlangıçta %87,09 iken %92'ye; Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%) başlangıçta 0 iken % 37'ye; İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) başlangıçta % 0,10 iken % 0,06'ya, Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) başlangıçta % 0,29 iken %0'a; Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) başlangıçta 0 iken %35'e; Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%) başlangıçta % 2,39 iken %1,95; Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%) başlangıçta %2,69 iken % 5'e; Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%) başlangıçta %13, 17 iken % 35'e; Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) başlangıçta % 44,4 iken % 58'e; Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı başlangıçta 60 iken 120'e; Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa olan okul sayısı başlangıçta 10 iken 12'ye; İşletmelerin memnuniyet oranı (%) başlangıçta % 80 iken % 87'ye; mezunların memnuniyet oranı (%) başlangıçta % 75 iken % 85'e; Mesleki ve teknik eğitime ilgiyi artırmak amacıyla düzenlenen tanıtım faaliyeti, sergi, yarışma, fuar vb. etkinlik sayısı başlangıçta 3 iken 9'a; Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı 3 iken 5'e; Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı 0 iken 12'ye; Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) başlangıçta 14,75 iken %17'ye; Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%) başlangıçta 14,55 iken % 16'ya ulaşmıştır.

İlçemiz okullarındaki öğrenci sayısında pandemiden sonra artış görülmüştür. İlçemizde Atatürk İlkokulu ve Anadolu İmam Hatip Lisesinin yeni binalarına taşınmasıyla okullarımızın fiziki ortamında iyileşme sağlanacaktır.



## MEVZUAT ANALİZİ

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devlet politikalarının Valilik Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu kanun, kanun hükmünde kararname, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler ile Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüzün kendisine bağlı birimleri izleme, değerlendirme ve geliştirme gibi sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır.

Bunlardan;

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Gerze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Millî Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin görevleri ve uygulama birimleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla önerilerde bulunmak.
3. Eğitim sisteminin yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlanması ve geliştirilmesi amacıyla uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanması sonucunda görüş ve önerilerini Millî Eğitim Bakanlığına bildirmek.
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.



5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejilerin uygulanmasını koordine etmek, bu politika ve stratejileri uygulamak ve uygulamalarını iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak.
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyabilmeleri ve geliştirebilmeleri amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanan özel eğitim ve öğretim programlarının uygulanmasını koordine etmek, uygulamalar ile ilgili görüş ve önerilerde bulunmak.
7. Millî Eğitim Bakanlığı adına yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarının açılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
8. Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemeler ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
9. Kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen diğer görevleri yapmak.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihni, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,	1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a) bendi
Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devama engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder.	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu (Md.53)
Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak,	Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 40)
a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları İlçe genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak, b) Öğretmenlerin talepleri halinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak,	10.07.2018 Tarihli ve 30474 Sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)
Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316)
10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 3181)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik
a) 8.2.2007 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri ilçe bünyesinde yerine getirmek, b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)

Yasal Yükümlülük	Dayanak
Merkezi sistemle yürütülen resmi ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını ilçe genelinde uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 313)
İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)
Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak,	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)
Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 308)
Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 304)
a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddi yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 305)
a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlak eğitim ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md.307)
a) Mesleki ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, mesleki eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c)3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'na göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve mesleki eğitimlerini sağlamak,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)
a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri Bakanlık adına İlçe genelinde yerine getirmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 310)
a) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilimizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek, b) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilimizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor haline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek, c) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilimiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkaran bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yapmak, d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yürütmek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakk. Kararnamesi (Md. 320)

## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Gerze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir.

Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır.

Analiz edilen belgelerden Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır.

Analiz edilen belgeler Tablo 4'te gösterilmiş olup, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık süreçte ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan üst politika belgelerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"><li>Kalkınma Planları</li><li>Orta Vadeli Programlar</li><li>Orta Vadeli Mali Planlar</li><li>Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları</li><li>MEB 2019-2023 Stratejik Planı</li><li>Millî Eğitim Şûra Kararları</li><li>Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı</li><li>MEB 2024-2028 Stratejik Planı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen Strateji Belgesi</li><li>İklim Değişikliği Eylem Planı</li><li>Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı</li><li>Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı</li><li>2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li></ul>

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi	
Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi	

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde ÖzelSektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	



## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim; yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler; bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler; ölçme ve değerlendirme, araştırma, geliştirme; proje ve protokoller, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 6: Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
	2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
	3. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
	4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
	5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
	6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
	7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
	8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
	9. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
	10. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
	11. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,
	12. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
	13. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,
	14. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
	15. Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak,
	16. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
	17. 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
	18. Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,
	19. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
	20. Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
	21. Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,
	22. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,

Ürün

Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
	23. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
	24. Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
	26. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
	27. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
	28. Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
	29. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
	30. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
	31. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
	32. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
	33. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
	34. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
	35. Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,
	36. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
	37. Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
	38. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
	39. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
	40. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	41. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sos yo-kültürel etkinlikler yapmak,
	42. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
	43. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	44. Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	45. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
	46. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
	47. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	48. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
	49. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	50. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
	52. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
	53. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
	54. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
	55. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
	56. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler	
<b>Yönetim ve Denetim Faaliyetleri</b>	1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,	
	2. Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,	
	3. Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,	
	4. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,	
	5. İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,	
	6. Eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,	
	7. İlçe Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,	
	8. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,	
	9. Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,	
	10. Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,	
	11. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,	
	12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
	13. Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valilik avukatlarına bilgi vermek	
	14. Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,	
	16. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,	
	18. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,	
	19. İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,	
	20. İdarî ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.	
	<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	1. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
		2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
4. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,		
5. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,		
6. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,		
7. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,		
8. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.		

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Ölçme ve Değerlendirme Hizmetleri</b>	1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek,
	2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
	3. Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
	4. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
	5. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
	6. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	7. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	8. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
	9. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	10. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
	11. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
	12. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
	13. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	14. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,
	15. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
	16. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
	17. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	18. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	19. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
	20. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
	21. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	22. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek,
	23. İlçe geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde ilçe geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütmek.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Araştırma, Geliştirme, Proje Ve Protokoller	1. İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
	2. İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
	3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
	4. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
	5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
	6. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
	7. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	8. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
	9. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
	10. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
	11. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	12. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
	13. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	14. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	15. Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
	16. İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
	17. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
	18. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
	19. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
	20. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
	21. Eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak, Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
<b>Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri</b>	1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,
	2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
	3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
	4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
	6. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	7. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
	9. Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
	10. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
	11. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
	12. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
	13. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
	14. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
	15. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
	16. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	17. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	18. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	19. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
	20. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek, Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
	22. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	23. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	24. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	25. Yapıların mimari ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	26. Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
	27. Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	28. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	29. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	30. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
	31. Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.



## PAYDAŞ ANALİZİ

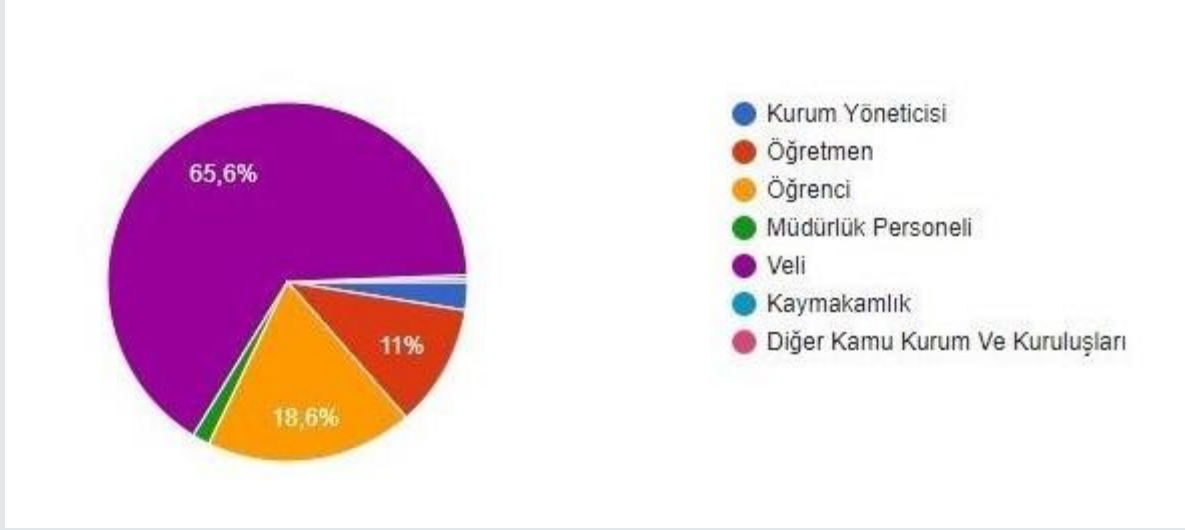
Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin, etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması; bu görüşleri analiz etmesi ve elde ettiği analiz sonuçlarını planlama sürecine yansıtması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması, ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç, üretilen politikaların paydaşlar tarafından sahiplenilmesi ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından da oldukça önemlidir. Ayrıca, planlama yaklaşımının katılımçılık esası üzerine kurgulanması sebebiyle durum analizi aşamasında idarenin sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar ile idareden etkilenen veya idareyi etkileyen idare dışındaki kişi, grup veya kurumları oluşturan dış paydaşların görüş ve önerilerini almak katılımçılık ilkesinin yerine getirilmesini sağlayan bir diğer etmendir.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımçılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiş, ayrıca yapılan toplantılarla, birebir görüşmelerle paydaş görüşleri alınmıştır. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlama kapsamında hazırlanan çevrimiçi yapılmış olan anketlerde 319 kişiye ulaşılmıştır. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır.

**Tablo 7:** Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Kaymakamlık	Dış Paydaş	5	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Öğretmen	İç Paydaş	5	5
Kurum Yöneticisi	İç Paydaş	5	5
Müdürlük Personeli	İç Paydaş	5	5

Şekil 1. Paydaş Anketinde Yer Alan Katılımcıların Dağılımı



Şekil-1 incelendiğinde anket çalışmasına katılan katılımcıların dağılımı görülmektedir.

Ankete katılanların; %18'6'sı öğrenci , %11'i öğretmen , %2,5'i kurum yöneticisi , %65,7'si veli , %1,6'sı müdürlük personeli , % 0,6'sı diğer kamu kurum ve kuruluşları olarak saptanmıştır.

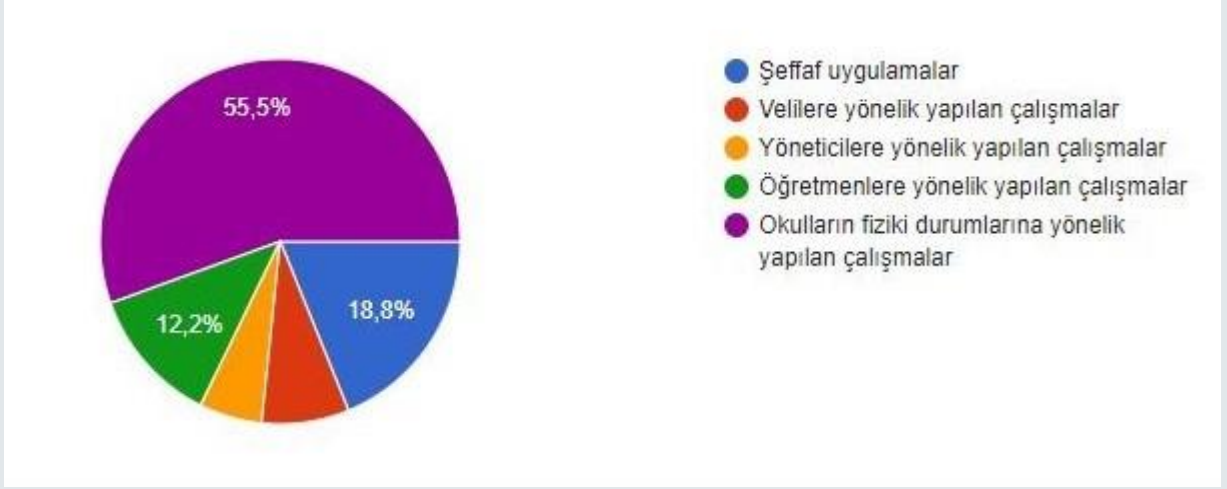
Şekil 2. İç ve Dış Paydaşlar

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum yöneticisi</li><li>• Öğretmen</li><li>• Öğrenci</li><li>• Müdürlük personeli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veli</li><li>• Diğer kamu kurum ve kuruluşları</li><li>• Kaymakamlık</li></ul>

### İç Paydaş ve Dış Paydaş Analizleri

Paydaşların müdürlüğümüzün uygulamaları ve yürüttüğü faaliyet alanları arasında en sorunlu olarak gördükleri alanlara ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde “Müdürlüğümüzün şeffaf uygulamaları”, “Müdürlüğümüzün velilere yönelik yaptığı uygulamalar“, “Müdürlüğümüzün yöneticilere yönelik yaptığı çalışmalar”, “Müdürlüğümüzün öğretmenlere yönelik yaptığı çalışmalar”, “Okulların fiziki durumlarına yönelik yapılan çalışmalar” alanlarının olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların öncelik verilmesi gereken faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 2’de verilmiştir

Şekil 3. Öncelik Verilmesi Düşünülen Alanların Konu Dağılımları



Paydaşların müdürlüğümüzün uygulamaları ve yürüttüğü faaliyet alanları arasında memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde; “Eğitimde Teknoloji Kullanımı”, “Müdürlüğümüzün Fiziki yapı ve Hizmet Koşulları”, “İletişim kanallarının açık olması”, “Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin desteklenmesi”, “Sosyal sorumluluk bilinci taşıyan projelerin desteklenmesi” alanlarının olduğu anlaşılmaktadır. Paydaşların memnun olunan faaliyet alanlarına ilişkin verdiği cevaplar ise Şekil 3’te verilmiştir.

Şekil 4. Memnuniyet Duyulan Alanların Konu Dağılımları



Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşların en çok memnun oldukları alanlar genel anlamda 6 başlık altında toplanmıştır. Paydaşlarımızın ‘Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin desteklenmesi’ ve ‘Sosyal sorumluluk bilinci taşıyan projelerin desteklenmesi’ alanlarındaki memnuniyetlerinin diğer memnuniyet duyulan alanlara göre daha fazla olduğu Şekil-4’te belirtilmiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

## KURUM İÇİ ANALİZİ

### Kurum Kültürü Analizi

Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

### Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Öğretmen ve Yönetici Motivasyon Mekanizmaları,
- 2- Öğretmen ve Yöneticilere yönelik ödül sistemi
- 3- Kurum içi iletişim
- 4- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 5- Birimler arası iletişim ve bilgi paylaşımı

### Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Okullaşma oranının artırılmasına yönelik yapılan çalışmalar,
- 2- Kurumsal kapasite artırıcı çalışmalar,
- 3- Yöneticilerin kurumsal alanda yaptığı çalışmalar,
- 4- Müdürlüğün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 5- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

## **Teşkilat Yapısı**

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre Milli Eğitim Bakanlığının ve Millî Eğitim Bakanlığı İl Ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile oluşturulmuş bulunan ve Milli Eğitim Bakanlığının görev ve uygulamalarını taşra teşkilatı olarak yürütmekle görevli olan İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri teşkilat yapısına göre uygulama birimlerinden oluşmaktadır. İlçemizde 15 resmi okul/kurum, 8 özel okul/kurum olmak üzere toplamda 23 okul/kurumumuz bulunmaktadır.

## **Teşkilat Yapısı ve Uygulama Birimleri**

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısında; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamı, Şube Müdürlüğü Makamı ile hizmet birimleri oluşurmaktadır. Teşkilat Yapısı verilmiştir. Aşağıda hizmet birimleri alfabe sırasına göre aşağıda belirtilmiştir.

1. Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi
2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
3. Destek Hizmetleri Şubesi
4. Din Öğretimi Şubesi
5. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
6. İnsan Kaynakları Şubesi
7. İnşaat Emlak Şubesi
8. İşyeri Sağlık ve Güvenlik Şubesi
9. Meslekî ve Teknik Eğitim Şubesi
10. Ortaöğretim Şubesi
11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
12. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
13. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
14. Özel Öğretim Kurumları Şubesi
15. Strateji Geliştirme Şubesi
16. Temel Eğitim Şubesi
17. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi

Şekil 5. Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



## İnsan Kaynakları

Eğitimde insan kaynakları yönetimi, eğitim sisteminin etkin ve verimli çalışmasını sağlamak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreçler, eğitim personelinin niteliklerini geliştirmelerine yardımcı olur ve dolaylı olarak öğrenci başarısını artırır. Bununla birlikte eğitimde insan kaynakları yönetimi öğretmenler, okul yöneticileri, uzmanlar ve diğer eğitim personelinin işe alımı, eğitim ve motivasyonu gibi süreçleri kapsamaktadır. Ayrıca, İnsan Kaynakları yönetimi eğitimin bireylerin bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimlerini desteklerken potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak, öğrencilere temel bilgi, beceri ve yetenekler kazandırırken onların toplumsal değerleri gözetmesini sağlamak, yeni fikirlerin ve teknolojilerin gelişmesine katkıda bulunarak bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmek amaçlarına hizmet etmektedir. Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün amacı bakanlığımızın koordinesinde topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Mayıs 2024 tarihi itibarıyla toplam 425 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilatının personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 9.** Personel Durum Tablosu

GÖREV ÜNVANI	ASİL	VEKİL/GÖREVLİ NDİRME	BOŞ	TOPLAM
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	-	-	1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	2	-	-	2
MÜDÜR/ÖĞRETMEN / PERSONEL	<b>NORM</b>	<b>MEVCUT</b>	<b>İHTİYAÇ</b>	<b>FAZLA</b>
Müdür	14	12	2	0
Müdür Başyardımcısı	2	2	0	0
Müdür Yardımcısı	24	21	3	0
Öğretmen	302	299	19	16
<b>PERSONEL ( Öğretmen Dışı)</b>	84	70	14	0
<b>İşçi</b>	-	23	-	-



Tablo 10. Okul-Derslik-Öğretmen-Öğrenci Sayıları

Okul Türü	Okul -Derslik- Öğrenci- Öğretmen Sayıları					
	Resmi Okul	Özel Okul	Toplam Okul	Derslik	Öğrenci	Öğretmen
Anaokulu	2	2	4	13	299	29
Anasınıfı	5	0	5		152	
SHÇEK Kreş						
İlkokul (Anasınıfı Hariç)	3	0	3	66	1289	77
Ortaokul (Anasınıfı Hariç)	4	0	4	47	1226	119
Ortaöğretim (Anasınıfı Hariç)	3	0	3	48	848	117
<b>TOPLAM</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>174</b>	<b>3814</b>	<b>318</b>

Tablo 11: Okul-Kurum-Öğrenci Sayıları

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Öğretim Şekli				Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
	Toplam	Normal	İkili							
2023-2024	13	x		166	138	180	318	1901	1913	<b>3814</b>
2022-2023	13	x		166	105	178	283	1430	1326	<b>2756</b>
2021-2022	12	x		163	98	167	265	1292	1200	<b>2341</b>
2020-2021	12	x		163	96	163	259	1210	1098	<b>2308</b>
2019-2020	12	x		163	91	155	246	1205	1073	<b>2278</b>

Tablo 12: Okul Öncesi Verileri

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Öğretim Şekli				Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
	Toplam	Normal	İkili							
2023-2024	4	x		12	1	12	13	223	228	<b>451</b>
2022-2023	3	x		8	0	11	11	61	147	<b>208</b>
2021-2022	3	x		8	0	7	7	23	102	<b>125</b>
2020-2021	3	x		8	0	8	8	22	84	<b>106</b>
2019-2020	3	x		8	0	6	6	28	105	<b>133</b>

Tablo 13. İlkokul Verileri (Anasınıfı Hariç)

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	3	x		62	21	56	77	636	653	<b>1289</b>
2022-2023	3	x		62	21	55	76	579	659	<b>1238</b>
2021-2022	3	x		62	21	54	75	565	616	<b>1181</b>
2020-2021	3	x		62			61	544	575	<b>1119</b>
2019-2020	3	x		62			56	550	322	<b>872</b>

Tablo 14. Ortaokul Verileri (Anasınıfı Hariç)

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	4	x			42	70	112	595	631	<b>1226</b>
2022-2023	4	x			38	69	107	590	626	<b>1216</b>
2021-2022	4	x			33	66	99	569	586	<b>1155</b>
2020-2021	4	x					91	549	552	<b>1101</b>
2019-2020	4	x					93	535	533	<b>1088</b>

Tablo 15. Genel Ortaöğretim Verileri (Anasınıfı Hariç)

Dönemi	Okul Sayısı			Derslik Sayısı	Öğretmen Sayısı			Öğrenci Sayısı		
	Toplam	Öğretim Şekli			Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
		Normal	İkili							
2023-2024	3	x			62	54	116	447	401	<b>848</b>
2022-2023	3	x			61	57	118	540	410	<b>950</b>
2021-2022	3	x			45	51	96	568	439	<b>1007</b>
2020-2021	3	x					90	570	430	<b>1000</b>
2019-2020	3	x					83	569	407	<b>976</b>

## Teknolojik Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim Modülü, e-Soruşturma Modülü, Sınav, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Müdürlüğümüze yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, MEBİM üzerinden vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilerek başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılması sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla birleştirilmiş sınıflı okullarımız, ilkokul ve ortaokullarımız ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır

Tablo 16: Fatih Projesi Kapsamında Teknolojik Kaynaklar

İlçe Adı	İLKOKUL			ORTAOKUL			ORTAÖĞRETİM			ALTYAPI KURULAN OKUL SAYISI		
	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı	Ortaöğretim	İlkokul	Ortaokul
GERZE	20	56	8	7	59	8	117	78	-	-	-	-

## MALİ KAYNAKLAR

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün başlıca finans kaynaklarını; bakanlığımızın bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, okul kantin gelirleri, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, personel ödemeleri oluşturmaktadır. 2022 ve 2023 yılları bütçe miktarları kıyaslama yapılarak 2024 yılı öngörülen bütçe miktarı oluşturulmuştur.

Tablo 17: Mali Kaynaklar

Ödenek Türü			
	2022 Yılı	2023 Yılı	2024 Yılı (öngörülen)
İNŞAAT (YATIRIM)		77.355.000,00 TL	
İNŞAAT (ONARIM)	525.329,05 TL	56.495,00 TL	
DESTEK (TAŞIMALI)	3.743.754,22 TL	5.780.744,87 TL	5.980.384,64 TL
DESTEK (YEMEK)	771.396,62 TL	2.014.166,46 TL	1.949.550,11 TL
TAMİRAT-TADİLAT- ARAÇ BAKIM VS...			
KANTİN GELİRLERİ	10.788,00 TL	19.713,85 TL	29.221,48 TL
HAYIRSEVER BAĞIŞLARI			
PROJELER - HİBELER - YURT DIŞI YURT İÇİ FONLAR			
PERSONEL ÖDEMELERİ	69.027.777,39 TL	148.098.529,26 TL	
GENEL TOPLAM			

# POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZ

PESTLE analiziyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 20 ’de yer verilmiştir. Ayrıca, bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “Tespit ve İhtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 18: PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesi	Planlama konusunda kamu kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılması	Kamu kurumlarında stratejik planlama yapmak ve uygulamak için yeterli kapasite eksikliği	Kamu kurumların da Stratejik planlama konusunda kapasite geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
Ekonomik	İlçemizin ekonomik yapısını oluşturan en temel faktörün tarım olması	Tarım sektöründe girişimciliği teşvik etmek için öğrencilere yönelik eğitim ve destek programları düzenlenebilmesi	Mevcut eğitim programlarının tarım sektörünün ihtiyaçlarını karşılamıyor olması	Sürdürülebilir tarım uygulamalarının önemi ve faydaları konusunda öğrenci, veli ve tarım üreticilerinde farkındalık oluşturulması
	İlçemizin diğer ilçelere göre turizm açısından fırsat oluşturması	Farklı bölgelerdeki eğitimcilerle iş birliği ve bilgi paylaşımının eğitimde yenilikçiliğe katkıda bulunması	Farklı köylerden gelen öğrencilerin uyum sağlamasında ve disiplin problemlerinde artış yaşanması	İlçedeki eğitim kurumlarının disiplin eğitimi için seminer çalışmaları yapılması
	İlçemizin sanayii alanında istenilen seviyede olmayışı	-	Sanayinin ihtiyaç duyduğu kalifiye işgücü eksikliğinin ilçedeki yatırımların önüne geçmesi	Sanayi işletmeleri ile eğitim kurumları arasında iş birliği yapılarak öğrencilerin sektöre kazandırılması ve sanayinin ihtiyaçlarının karşılanması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Paydaşlarla daha fazla iş birliği, yeni ve daha az maliyetli eğitim yöntemlerinin geliştirilmesi	Tasarruf tedbirlerinin eğitimde kullanılan kaynakların azalmasına ve eğitimde kalitede düşüşe neden olması	Kaynakların daha etkin ve verimli kullanımı için planlama ve kontrol mekanizmaları geliştirilmesi
	Yatırım ödeneğinin yetersiz olması	Yatırımlar için kaynak bulmak amacıyla eğitim kurumlarının paydaşlarla daha fazla iş birliği yapması	Eğitim kurumlarının altyapısının ve ekipmanlarının yeterince yenilenmemesi ve altyapı eksikliğinin devam etmesi	Gönüllü ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim kurumlarına yapacağı katkılar için teşvikler ve kolaylıklar sağlanması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	İlçemizin, kültür, kişi ve doğal turizm zenginliklerinin oluşu	Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu kalifiye işgücü yetiştirmek için mesleki eğitim programlarının düzenlenmesi	Turizm sektörünün ihtiyaç duyduğu altyapı ve ekipman eksikliği	Turizm işletmeleri ile eğitim kurumları arasında iş birliği yapılarak öğrencilerin sektöre kazandırılması ve turizm sektörünün ihtiyaçlarının karşılanması
	Eğitime olan duyarlılığın artış göstermesi	Eğitime olan ilginin artması ile veli ve öğrencilerin eğitim sürecine daha fazla katılımı	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde artan beklentiler	Eğitim politikaları ve reformları geliştirilirken velilerin, öğrencilerin ve diğer paydaşların görüşlerinin alınması
Teknolojik	Teknolojinin sağladığı yeni e-öğrenme alanları	Eğitime erişimi artırması	Tüm öğrencilerin internete ve gerekli cihazlara erişimi	İnternet erişimini ve gerekli cihazları tüm öğrencilere ulaştırmak için çalışmalar yapılması
	Teknoloji destekli öğretim	İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen OMGEP projesi sayesinde kurumsal bazda kapasite artışının gözlenmesi	-	-
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Öğrenmenin daha ilgi çekici, etkileşimli ve kişiselleştirilmiş hale getirilmesi	Eğitimcilerin yeni teknolojilere hâkim olmaması	Eğitimcilere yeni teknolojiler ve pedagojisi konusunda eğitimler verilmesi
Yasal	Mevzuatın sık değişiyor olması	-	Sık değişen mevzuatın, uyumluluk sorunlarına yol açması	Eğitimcilere ve yöneticilere mevzuattaki değişiklikler hakkında eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılması
	İklim ve çevre politikaları	Eğitimde yenilikçi yaklaşımların ve uygulamaların geliştirilmesine olanak sağlaması	Ek mali kaynaklara ihtiyaç duyulması	İklim ve çevre politikaları kapsamında çeşitli projeler ve etkinliklerin düzenlenmesi
Çevresel	Tabiata dönük politikaların yetersizliği	-	Tabiatla bağlantının azalması ve doğa tahribatının artması, gelecek nesillerde çevre bilincini ve doğa sevgisinin zayıflaması	Doğayla iç içe öğrenmeyi ve çevre bilincini teşvik eden etkinliklerin düzenlenmesi
	Doğal yaşam alanlarının azalması	-	Doğal yaşamın pozitif etkileri konusundaki farkındalığın azalması	Ağaçlandırma, orman temizliği, yaban hayatı koruma gibi doğal yaşam alanlarını korumaya yönelik projeler ve etkinlikler düzenlenmesi
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının geliştirilmesi	Uluslararası iş birliği ve ortaklıklar geliştirmeye imkân sağlaması	Sürdürülebilir eğitim politikalarının geliştirilmesi ve uygulanmasında koordinasyon eksikliği ve kapasite yetersizliği yaşanması	Çevre ve sürdürülebilirlik temalı öğrenci kulüplerinin teşvik edilmesi
	Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olması	-	Müfredatta su tasarrufu ve su kaynaklarının korunmasına yeterince yer verilmemesi	Su tasarrufu ve su kaynaklarının korunması konularında farkındalık yaratacak projeler ve etkinlikler düzenlenmesi



## GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER(GZFT)ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile Gerze İlçe Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 20’de gösterilmiştir.

Tablo 19: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>İlköğretim ve ortaöğretimde okullaşma oranının yüksek olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>İlçe yerleşiminin dağınık olması ve uzak köylere sahip olması.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Okul ve kurumlarımızda sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin fazla olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Taşınmalı eğitim uygulamasının varlığı.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>İlçemizde Meslek Yüksek Okulu olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>İlçemizdeki başarılı öğrencilerin ortaöğrenim için farklı il ve ilçelere gitmeleri.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Yaygın eğitim kapsamında açılan kursların çokluğu ve çeşitliliği.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>İlçemizde RAM bulunmaması.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>İşletmelerde mesleki eğitim uygulamalarının yaygın bir şekilde yapılıyor olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çalışan personelin yönetmelik ve mevzuata hâkim olmaması.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Kurum içinde personel eksikliğinin olmaması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Kurumiçi iletişimin güçlü olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin sınav puanıyla yerleşebilecekleri bir ortaöğretim kurumunun bulunmaması.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Ulusal ve uluslararası yarışmalarda başarının yüksek olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kurum işlerinin gerçekleştirilmesi için yeterli bütçeye sahip olunmaması.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Yeterli sayıda personel bulunması ve öğretmen norm ihtiyacının az olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ücretli öğretmenlik uygulamaları</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Derslik başına düşen öğrenci sayısı az olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul ve kurumlarımızda spor salonu bulunmaması.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Çağımızın gerektirdiği teknolojik uygulama ve araçları kullanabilen insan kaynağı.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çok sık ve ani değişen mevzuat.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>FATİH Projesi'nin birçok okulumuzda varlığı ve kullanımı.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>İlçemizde Seçici lise bulunmaması.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenci devamsızlık oranlarının düşük olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Taşınmalı eğitimin varlığı</li></ul>

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçenin coğrafi konumu nedeniyle ulaşımının kolay olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coğrafi bölgemizin dağlık, yerleşim yerlerimizin dağınık olması.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atama taleplerinde öncelikli ilçeler arasında olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçenin göç alması nedeniyle öğrenci sayısının her yıl artması.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumlar arası sürdürülebilir, verimli iş birliklerin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenciler arasında akran zorbalığı olan davranışların yaygınlaşması</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçemizde meslek yüksek okulu olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçemizde yerel yönetime ait kültür merkezi bulunması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taşınmalı eğitim ile gelen öğrencilerin okulun sosyo-kültürel etkinliklerine ve ders dışı telafi eğitimlerine katılamaması.</li> </ul>

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün güçlü yönleri arasında güvenilirlik, ulaşılabilirlik, yenilikçilik, , tüm okullarımızda tekli eğitim yapılması, açık ve şeffaf yönetim anlayışı, sınıf mevcutlarının az olması, su sporları merkezi, mesleki gelişim imkanları, çalışanların yüksek iş doyumu, kurumsallaşmış istişare kültürü, öğrenci devamsızlık oranının düşük olması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı, derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması, farklı kurumlarla sürdürülebilir iş birlikleri, çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği ve yöneticilerin bilgi paylaşımına açık olması, okullaşma oranının yüksek olması sayılabilir.

Zayıf yönleri arasında ise, ilçemizin il merkezine uzak olması, köylerde eğitime bakış açısındaki yetersizlik, taşınmalı eğitimin varlığı, çalışanların ikamet sorunu, güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarındaki yetersizlikler, sosyal, kültürel ve sportif alanlarda yetersizlik, sosyal tesis ve işletmelere yönelik düşük memnuniyet, öğretmenlerin çalışma ortamlarına yönelik düşük memnuniyet, okul kurum yöneticilerinin sürekli değişmesi, çoğu personelin ilçe dışında ikamet etmesi, birleştirilmiş sınıfların varlığı, özel eğitim sınıflarına yönelik önyargı ve dışlama ve göç ve iç nüfus hareketliliğini yarattığı zorluklar, kadrolu yönetici eksikliği, ücretli öğretmenlik uygulamaları sayılabilir.

# III. BÖLÜM



# STRATEJİK PLAN GELECEĞE BAKIŞ

## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

### Misyonumuz

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Gerze İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; toplumun değerleri doğrultusunda, eğitim dışındaki kurumlarla da işbirliği yaparak, eğitim hizmetinden yararlanan kitlenin beklentilerini karşılayan ve onları geleceğe hazırlayan kaliteli eğitim ve hizmetleri yerine getirmek.

### VİZYONUMUZ

Kurumlarla işbirliği içerisinde yenilikçi yöntem ve teknikleri kullanan, değişim ve gelişime açık bir kurum olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- 2- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- 3- Analitik ve Bilimsel Bakış
- 4- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- 5- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 6- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- 7- Erdemlilik
- 8- Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- 9- Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik

# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.

**Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 2.1 :** Öğrencilerin yetkinlikleri ve bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacaktır.

**Hedef 2.2 :** Ortaöğretimde öğrencilerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırmak ve okuma kültürü kazandırmak.

**Hedef 2.3 :** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4 :** Mesleki ve teknik eğitim alanında deneyim paylaşımı teşvik edilecek, eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirmek.

**Hedef 3.1 :** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanması için eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2 :** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel ve mesleki gelişim için farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3 :** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun kurs programları uygulanacaktır.

Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir

## Amaç 5

Uluslararası alanda görünürlüğü artıracak eğitim öğretim faaliyetleri yaygınlaştırılarak, okul toplumunun projeler kapsamında hareketliliklerini sağlamak.

**Hedef 5.1 :** Ulus ötesi eğitim ve kısa süreli öğrenme hareketlilikleri sağlanacaktır.

**Hedef 5.2 :** eTwinning ve Erasmus+ okul ortaklarının geliştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.

**Hedef 6.1 :** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreçlerini destekleyen faaliyetler düzenlenecektir.

**Hedef 6.2 :** Eğitim ortamları fiziki olarak daha nitelikli hale getirilecektir.

**Hedef 6.3 :** Eğitim ortamlarında teknolojiyi kullanarak eğitim faaliyetlerinin niteliği artırılacaktır.

**Hedef 6.4 :** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

GERZE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  
2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 6: Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagram



## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından 6 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;

**Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 12 performans göstergesi ile 14 strateji**

**Ortaöğretim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 15 performans göstergesi ile 11 strateji**

**Hayat Boyu Öğrenme Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 9 strateji**

**Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 10 performans göstergesi ile 10 strateji**

**Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 5 performans göstergesi ile 6 strateji**

**Kurumsal Kapasite Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 15 performans göstergesi ile 13 strateji**

Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 20 hedef, 65 performans göstergesi ve 63 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 23'te ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 23: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişim artırılabacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	25	99,02	100	100	100	100	100
	<b>10-13 Yaş</b>	25	99,18	100	100	100	100	100
<b>PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	10	15,05	15	14	12	10	10
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	10	16,07	14	12	10	10	10
<b>PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinin de özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	12,04	13	13	13	13	13
	<b>İlkokul</b>	10	0	0	0	0	0	0
	<b>Ortaokul</b>	10	0	0	0	0	0	0

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKS, DHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlamak için taşıma hizmeti sağlanacak ve Bakanlıkça gönderilen ücretsiz ders kitapları dağıtılacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li><li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi</li><li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	42.423 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlköğretim 4. Sınıftan sonra öğrencilerin farklı ilçedeki ortaokullara devam etmesi</li><li>Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li><li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yapılandırılması</li><li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi</li></ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	80	85	85	87	88	90	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	35	3,05	50	52	55	57	58
	<b>4-5 yaş</b>	35	2,70	80	85	85	90	90
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim</b>							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞ, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ							
<b>Stratejiler</b>	<b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. <b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.							
<b>Riskler</b>	• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	18.572 TL							
<b>Tespitler</b>	• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması							
<b>İhtiyaçlar</b>	• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi							

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek							
<b>Hedef 1.3</b>	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve okuma kültürü kazandırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)</b>	<b>İlkokul</b>	20	40	45	50	55	60	65
	<b>Ortaokul</b>	20	45	50	55	60	65	70
<b>PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)</b>	<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	10	50	55	60	65	70	75
<b>PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	20	15	16	17	18	19	20
	<b>Ortaokul</b>	20	8	9	10	10	11	12
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>		10	3	5	6	7	8	9

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnşaat ve Emlak, Din Öğretimi
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li><li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li><li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	61. 613 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li><li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li><li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li><li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li><li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li><li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li><li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li></ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek							
<b>Hedef 1.4</b>	Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	20	10	11	11	12	13	14	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	30	70	72	75	77	78	80	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	25	10	9	9	8	8	7
	<b>Ortaokul</b>	25	12	11	10	9	9	8



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ternel Eğitim</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	OGŞ, BİŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<b>S-1.4.1</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik uygulamalar geliştirilecektir. <b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>	• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
<b>Maliyet Tahmini</b>	8.217 TL
<b>Tespitler</b>	• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
<b>İhtiyaçlar</b>	• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik uygulamalarının geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinlikleri ve bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>

PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	97,15	100	100	100	100	100
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OGM	20	23	22	20	19	18	18
	DÖGM		24	23	22	22	21	20
	MTEGM		42	40	38	37	37	36
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OGM	20	3,7	3,7	3,6	3,5	3,4	3,3
	DÖGM		4,4	4,3	4,2	4,2	4	4
	MTEGM		13,5	13,5	13,4	13,4	13,3	13,2
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OGM	20	55	56	57	58	60	60
	DÖGM		55	56	57	58	60	60
	MTEGM		45	47	50	52	55	55
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	0	0	0	0	0	0

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.
<b>Riskler</b>	• Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	67.020 TL

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması</li> <li>Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> <li>Özel eğitim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması</li> <li>Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretimde öğrencilerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırmak ve okuma kültürü kazandırmak.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	25	70	72	73	75	75	75
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	25	32	32	33	33	33	34

PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	25	1	1	2	2	3	3
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	5	5	6	6	7	8

<b>Sorumlu Birim</b>	Ortaöğretim
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BiŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.2.1</b> Bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla izlenme uygulamaları yapılacaktır. <b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	114.118 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 İmam hatip okullarınca başvurusu yapılan TÜBİTAK projesi sayısı</b>	30	0	0	1	1	1	1
<b>PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	30	0	0	0	1	1	1
<b>PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	40	0	0	0	1	1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ
<b>Stratejiler</b>	<b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılabacaktır. <b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. <b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li><li>• Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li><li>• Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li><li>• Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	232.380 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li><li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li><li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li><li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li><li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li></ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.4</b>	Mesleki ve teknik eğitim alanında deneyim paylaşımı teşvik edilecek, eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Mesleki Teknik Eğitim ve İstihdama Hazırlık</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.4.1 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf )</b>	40	33	33	34	34	35	35
<b>PG-2.4.2 Mesleki Teknik Eğitim alan bireylerin yükseköğretime yerleşme oranı</b>	30	30	30	32	32	33	33
<b>PG-2.4.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı</b>	30	126	126	130	135	140	145



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Meslekî ve Teknik Eğitim</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ, YYEŞ
<b>Stratejiler</b>	<b>S-2.4.1</b> Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek. <b>S-2.4.2</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere mesleki eğitim konusunda bilgilendirilmesi sağlanacaktır. <b>S-2.4.3</b> Toplumda mesleki eğitimin sağladığı fırsatlar hakkında bilinç oluşturulacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li><li>• Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtil duruma düşmesi</li><li>• Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li><li>• Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li><li>• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	95.908 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li><li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li><li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li><li>• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li></ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanması için eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	25	0	1	2	3	4	5
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen proje sayısı</b>	25	0	1	1	2	2	3
<b>PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören bireylerin sayısı</b>	25	155	155	160	160	165	165

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİŞ, ÖERHŞ

<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. <b>S-3.1.2</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. <b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur yazarlık becerilerinin artırılmaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	128.254 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel ve mesleki gelişim için farkındalık oluşturulacaktır.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>

Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	40	90	90	91	92	93	94
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı	30	171	175	180	180	185	190
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	30	90	90	91	92	93	94

Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem
Stratejiler	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. <b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. <b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir. <b>S-3.2.4</b> Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyarak hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
Maliyet Tahmini	20.527 TL

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun kurs programları uygulanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	40	284	284	290	295	300	305
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	60	84	84	85	90	95	95

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilgi İşlem
<b>Stratejiler</b>	<b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. <b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	63.645 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması</li> <li>• İlk yardım, afet ve çevre bilinci alanlarında etkin bir yetişkin eğitimi planlamasının yapılması</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve bireysel özelliklerine uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-4.1.1 Özel eğitim hizmetlerinden yararlanan bireylerin toplam öğrencilere oranı (%)	25	2,3	2,4	2,5	2,6	2,6	2,7	
PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	25	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	
PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	25	50	55	60	65	65	70
	Eğitim verilen veli sayısı	25	100	110	120	120	130	130

Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Stratejiler	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. <b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. <b>S-4.1.3</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>



<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaç duyulan materyale erişememesi</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	373.510 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>ZEP ve BEP içeriklerinin günün koşullarına göre uyarlanırken eğitimcinin ihtiyaç duyduğu güncel içerik veri kaynaklarının olmaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller (Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti)</b>	25	1	1	2	2	2	3
<b>PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)</b>	25	0	0	0	0	0	0

PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	25	0	0	0	0	0	0
PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	25	195	200	200	200	220	250

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. <b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık nitelikleri artırılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	328.587 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul>

<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li> <li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li> </ul>
-------------------	---

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Rehberlik</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	Öğrenci Sayısı	25	1000	1200	1250	1300	1350	1400
	Öğretmen Sayısı		1000	1200	1250	1300	1350	1400
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>		25	2	2	3	4	5	6
<b>PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>		25	2	2	3	4	5	6

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İnsan Kaynakları
<b>Stratejiler</b>	<b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. <b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. <b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. <b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşılamaması</li> <li>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	185.826 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li> <li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li> <li>Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
<b>Hedef 5.1</b>	Ulus ötesi eğitim ve kısa süreli öğrenme hareketlilikleri sağlanacaktır.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>EĞİTİMDE ULUSLARARASI İŞ BİRLİKLERİ</b>
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Uluslararası Eğitim

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Erasmus+ programı kapsamında ulus ötesi mesleki eğitim faaliyetlerine katılan kişi sayısı	Öğretmen	20	3	3	3	4	4	5
	Öğrenci	20	6	6	6	7	7	8
PG-5.1.2 Erasmus+ programı kapsamında ulus ötesi okul eğitimi faaliyetlerine katılan kişi sayısı	Öğretmen	20	5	5	5	6	6	7
	Öğrenci	20	1	1	1	2	2	3
PG-5.1.3 Yıl bazında yapılan denklik işlem sayısı		20	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birimler		Strateji Geliştirme						
İş Birliği Yapılacak Birim		Yükseköğretim						
Stratejiler		S-5.1.1 Erasmus programı hakkında bilinçlendirme faaliyetleri zenginleştirilecektir. S-5.1.2 Ulus ötesi eğitim programlarına katılan öğrenci ve öğretmen sayısı artırılabilecektir. S-5.1.3 Denklik işlemlerini yürüten personel ilgili eğitimlere dâhil olacaktır.						
Riskler		• AB bölgesinde yer alan ülkeler ile yaşanan vize sorunu • Denklik biriminde görevli personelin yabancı dil yetersizliği • Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği						
Maliyet Tahmini		249.338 TL						
Tespitler		• Yabancı dil bilgisinin artırılması • Dijital içeriklerin eksikliği • Denklik eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması						
İhtiyaçlar		• Denklik personeline eğitim verilmesi • Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması • Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi						

Amaç 5	Uluslararası alanda görünürlüğü artıracak eğitim öğretim faaliyetleri yaygınlaştırılarak, okul toplumunun projeler kapsamında hareketliliklerini sağlamak.
Hedef 5.2	eTwinning ve Erasmus+ okul ortaklıklarının geliştirilmesi sağlanacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	EĞİTİMDE ULUSLARARASI İŞ BİRLİKLERİ
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 eTwinning okul ortaklıkları kapsamında gerçekleştirilen proje sayısı	30	8	8	8	9	9	10
PG-5.2.2 eTwinning kalite etiketi alan okul sayısı	30	3	3	3	4	4	5
PG-5.2.3 Erasmus+ programı kapsamında ilçe bazında yapılan proje başvuru sayısı	40	0	2	2	3	3	4
Sorumlu Birimler	Strateji						
İş Birliği Yapılacak Birim	İnsan Kaynakları						
Stratejiler	S-5.2.1 eTwinning okul eşleşmelerinin sunduğu fırsatlar okullara aktarılacaktır. S-5.2.2 eTwinning okulu olma ve kalite etiketi alma süreçleri hakkında eğitim faaliyetleri gerçekleştirilecektir. S-5.2.3 Erasmus+ programı Ana Eylemleri içeriğinde bilgilendirme faaliyetleri uygulanacaktır.						
Riskler	• Avrupa Birliğine tam üye olma sürecinin belirsizliği • Okul eşleşmelerinde program ülkeleri arasında ülkemize karşı oluşan ön yargı						
Maliyet Tahmini	125.238 TL						
Tespitler	• Okul ortaklıklarının sunduğu fırsatların eğitim yöneticileri ve öğretmenler tarafından yeterli düzeyde kullanılmaması • Proje geliştiren ekibin yalnızca yabancı dil bilgisi olan kişilerin katılımıyla oluşturulması • Dijital içeriklerin yetersizliği						
İhtiyaçlar	• Ulus ötesi proje kültürünün oluşturulması • Yerel düzeyde de proje ortaklıklarının kurulması • Temel bilgisayar ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi						

<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</b>
<b>Hedef 6.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreçlerini destekleyen faaliyetler düzenlenecektir.
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	20	16	20	24	28	32	36
PG-6.1.2 Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	20	320	340	360	380	400	420
PG-6.1.3 Hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	20	8	10	12	14	16	18
PG-6.1.4 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan kursiyer sayısı	20	150	155	160	165	170	175
PG-6.1.5 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	20	2	3	4	5	6	7

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem, İnsan Kaynakları
Stratejiler	<b>S-6.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir. <b>S-6.1.2</b> Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak uygulamalar hayata geçirilecektir.
Riskler	• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Politika değişiklikleri yaşanması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	329.510 TL

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen/yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</b>						
<b>Hedef 6.2</b>	Eğitim ortamları fiziki olarak daha nitelikli hale getirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	30	0	3	3	4	5	6
<b>PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	40	0	0	0	0	0	0



PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	30	1	1	2	3	4	5
--	----	---	---	---	---	---	---

<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Destek Hizmetleri
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.2.1</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. <b>S-6.2.2</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Çağ nüfusunun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek eğitim ortamları oluşturulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li><li>• Doğa kaynaklı afetler</li><li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	313.004 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li><li>• Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li><li>• Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li><li>• Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li><li>• Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li><li>• Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li><li>• Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li></ul>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarısıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 6.3</b>	Eğitim ortamlarında teknolojiyi kullanarak eğitim faaliyetlerinin niteliği artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	25	61	61	85	107	107	107
<b>PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	25	2	2	3	4	5	6
<b>PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	25	2	2	3	4	5	6
<b>PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı</b>	25	0	1	2	3	4	5

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Yenilik ve Eğitim Teknolojileri</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Destek Hizmetleri

<b>Stratejiler</b>	<b>S-6.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. <b>S-6.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. <b>S-6.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır. <b>S-6.3.4</b> Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.
<b>Riskler</b>	• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
<b>Maliyet Tahmini</b>	287.265 TL
<b>Tespitler</b>	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
<b>İhtiyaçlar</b>	• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

<b>Amaç 6</b>	<b>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</b>						
<b>Hedef 6.4</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.4.1 Çevre ve iklim bilinçlendirme etkinliklerine katılan öğrenci sayısı</b>	20	1500	2280	3000	3500	3700	3800

<b>PG-6.4.2 Geri dönüşüm kutuları bulunan okul sayısı</b>	40	14	15	15	15	15	15
<b>PG-6.4.3 Okulum Temiz Belgesi alan okul sayısı</b>	40	10	11	13	13	13	13

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İş Sağlığı ve Güvenliği
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.4.1</b> Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir. <b>S-6.4.2</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-6.4.3.</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. <b>S-6.4.4</b> Okulum Temiz belgelendirme başvuruları alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	42.071 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

# IV. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
MALİYETLENDİRME

## MALİYETLENDİRME

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar; durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşturulmuştur. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılmıştır. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen bulgulara hedef kartlarında yer verilmiştir.

Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler; durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle, birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze bakanlığımız tarafından gönderilen onarım, bakım, yatırım, tadilat, tamirat, personel ödemeleri, müdürlüğümüz faaliyetleri içerisinde elde ettiği burs, proje ve hibe ve kantin gelirleri hesaplanarak bütçe oluşturulmuştur.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Stratejik planında yedi amaç ve yirmi üç hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 24'te gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 5.894.052,39 TL'lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>66.265,00</b>	<b>94.096,00</b>	<b>127.970,00</b>	<b>170.201,44</b>	<b>221.261,67</b>	<b>679.795,11</b>
HEDEF 1.1	41.354,00	58.722,00	79.862,80	106.217,58	138.082,66	424.239,04
HEDEF 1.2	18.104,00	25.707,00	34.962,80	46.500,58	60.450,06	185.724,44
HEDEF 1.3	6.006,00	8.528,00	11.598,20	15.426,98	20.054,07	61.613,24
HEDEF 1.4	801.,00	1.137,00	1.546,20	2.057,30	2.674,88	8.217,38
<b>AMAÇ 2</b>	<b>49.658,00</b>	<b>70.514,00</b>	<b>95.899,60</b>	<b>127.546,37</b>	<b>165.810,68</b>	<b>509.428,65</b>
HEDEF 2.1	6.533,00	9.276,00	12.616,60	16.779,37	21.813,68	67.020,65
HEDEF 2.2	11.124,00	15.796,00	21.482,80	28.571,50	37.143,36	114.118,66
HEDEF 2.3	22.652,00	32.165,00	43.745,40	58.181,39	75.636,81	232.380,60
HEDEF 2.4	9.349,00	13.275,00	18.054,80	24.012,10	31.216,84	95.908,74
<b>AMAÇ 3</b>	<b>20.707,00</b>	<b>29.403,00</b>	<b>39.989,40</b>	<b>53.185,67</b>	<b>69.141,67</b>	<b>212.427,75</b>
HEDEF 3.1	12.502,00	17.752,00	24.143,40	32.111,99	41.744,09	128.254,48
HEDEF 3.2	2.001,00	2.841,00	3.864,20	5.139,50	6.681,64	20.527,34
HEDEF 3.3	6.204,00	8.809,00	11.981,80	15.934,18	20.715,94	63.645,92
<b>AMAÇ 4</b>	<b>86.553,00</b>	<b>122.905,00</b>	<b>167.151,60</b>	<b>222.311,29</b>	<b>289.004,57</b>	<b>887.924,46</b>
HEDEF 4.1	36.409,00	51.700,00	70.313,80	93.516,86	121.571,12	373.510,79
HEDEF 4.2	32.030,00	45.482,00	61.856,00	82.268,88	106.949,94	328.587,82
HEDEF 4.3	18.114,00	25.721,00	34.981,80	46.525,54	60.483,51	185.826,85
<b>AMAÇ 5</b>	<b>36.513,00</b>	<b>51.848,00</b>	<b>70.513,60</b>	<b>93.783,45</b>	<b>121.918,78</b>	<b>374.577,83</b>
HEDEF 5.1	24.305,00	34.513,00	46.937,00	62.427,28	81.155,86	249.338,14
HEDEF 5.2	12.208,00	17.335,00	23.576,60	31.356,17	40.763,92	125.238,69
<b>AMAÇ 6</b>	<b>90.633,00</b>	<b>128.698,00</b>	<b>175.030,60</b>	<b>232.790,97</b>	<b>302.627,36</b>	<b>929.780,93</b>
HEDEF 6.1	32.120,00	45.610,00	62.030,00	82.500,52	107.250,98	329.510,50
HEDEF 6.2	30.511,00	43.325,00	58.922,20	78.367,46	101.877,89	313.004,55
HEDEF 6.3	28.002,00	39.762,00	54.077,40	71.923,99	93.499,49	287.265,88
HEDEF 6.4	4.101,00	5.823,00	7.919,20	10.533,10	13.693,72	42.071,02
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>350.329,00</b>	<b>497.467,00</b>	<b>676.555,80</b>	<b>899.818,18</b>	<b>1.169.764,74</b>	<b>3.593.934,72</b>
Gen. Yön. Gid.	224.210,00	318.378,20	432.995,47	575.883,52	748.649,47	2.300.118,66
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>574.539,00</b>	<b>815.846,20</b>	<b>1.109.550,27</b>	<b>1.475.702,70</b>	<b>1.918.413,21</b>	<b>5.894.052,39</b>

# V. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN  
İZLEME/DEĞERLENDİRME



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

### GERZE İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, bakanlık izleme modelinin bir parçası ve bileşeni halinde tasarlanmıştır. Bu bakımdan bakanlık izleme ve değerlendirme modeli ile koordineli olarak yürütülmesi gerekmektedir. Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024- 2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

#### **Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini,**

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

01

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında  
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

02

Performans göstergelerinin gerçekleşme  
durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

03

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin  
Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının  
belirlenmesi,

04

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla  
paylaşımı,

05

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin  
araştırılması,

06

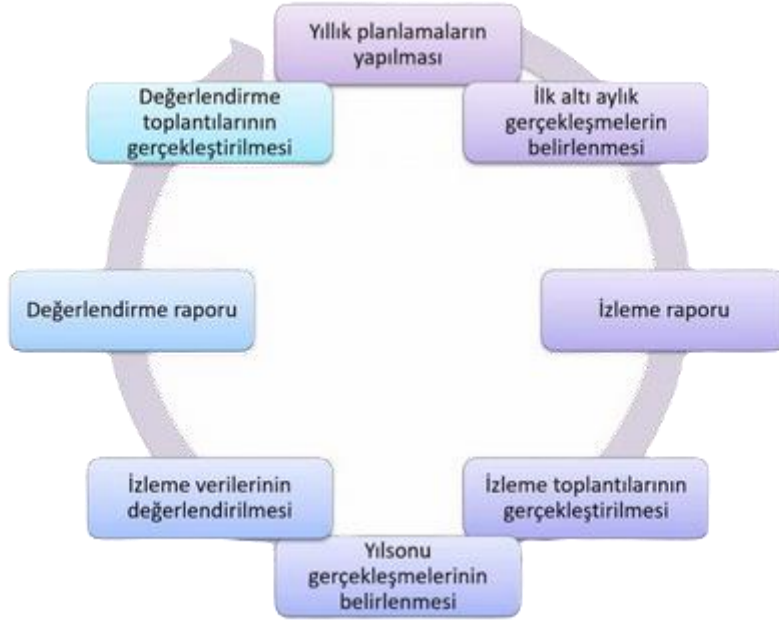
Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin  
geliştirilmesi.

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Üst Kurulu tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır.

Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Şekil 7: İzleme ve Değerlendirme Süreci



Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlanacaktır.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak raporlaştırılması, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması sağlanacaktır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gerze İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımız tarafından geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Tablo 25: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.	H 1.1. Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişim artırılacaktır.	S 1.1.1	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlamak için taşıma hizmeti sağlanacak ve Bakanlıkça gönderilen ücretsiz ders kitapları dağıtılacaktır.	Temel Eğitim	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ
		S 1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır		
		S 1.1.3	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.		
	H 1.2. Okul öncesi eğitime erişim imkânları artırılacaktır.	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır	Temel Eğitim	BİETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ
		S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.		
		S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.		
		S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.</b>	H 1. 3. Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve okuma kültürü kazandırılacaktır.	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.	Temel Eğitim	İnşaat ve Emlak, Din Öğretimi
		S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.		
		S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.		
		S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 1: Öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek için temel eğitimde fırsat eşitliği ve erişimi sağlamak.	H 1. 4. Öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik uygulamalar gerçekleştirilecektir.	S 1.4.1	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim	OGŞ, BiŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ
		S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik uygulamalar geliştirilecektir.		
		S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.</b>	H 2. 1. Öğrencilerin yetkinlikleri ve bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacaktır.	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
		S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.		
		S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.		



Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.	H 2. 2. Ortaöğretimde öğrencilerin bilgi, beceri ve yeterliliklerini artırmak ve okuma kültürü kazandırmak.	S 2.2.1	Bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim	BİŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
		S 2.2.2	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla izlenme uygulamaları yapılacaktır.		
		S 2.2.3	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.</b>	H 2. 3. İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	Din Öğretimi	BİŞ, OŞ, MTEŞ, YYEŞ
		S 2.3.2	İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.		
		S 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 2: Öğrencileri çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatarak teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkıda bulunan, değerlerle donanmış, hayata hazır, empati ve nezaket sahibi bireyler olarak yetiştirmek.</b>	H 2. 4. Mesleki ve teknik eğitim alanında deneyim paylaşımı teşvik edilecek, eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	S 2.4.1	Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecek.	Mesleki Teknik Eğitim	BİŞ, OŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, TEŞ, YYEŞ
		S 2.4.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere mesleki eğitim konusunda bilgilendirilmesi sağlanacaktır.		
		S 2.4.3	Toplumda mesleki eğitimin sağladığı fırsatlar hakkında bilinç oluşturulacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirilecek.</b>	H 3. 1. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanması için eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S 3.1.1	Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	BİŞ, ÖERHŞ
		S 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.		
		S 3.1.3	Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirilecek.</b>	H 3. 2. Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel ve mesleki gelişim için farkındalık oluşturulacaktır.	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem
		S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.		
		S 3.2.3	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecektir.		
		S 3.2.4	Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinlikleri de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyarak hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek için yaşam boyu öğrenme fırsatları sunulacak, bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı uygulamalar gerçekleştirilecek</b>	H 3. 3. Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun kurs programları uygulanacaktır.	S 3.3.1	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem
		S 3.3.2	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<p><b>Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.</b></p>	<p>H 4. 1. Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına ve bireysel özelliklerine uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	S 4.1.1	<p>Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p>	<p>Özel Eğitim ve Rehberlik</p>	<p>BİŞ, TEŞ, OŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ</p>
		S 4.1.2	<p>Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>		
		S 4.1.3	<p>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünleşmesini en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.</b>	H 4. 2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Öğretim, Destek Hizmetleri
		S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.		
		S 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık nitelikleri artırılacaktır.		



Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 4: Öğrencilerin potansiyellerini ve farklılıklarını dikkate alarak topluma bütünlüğünü en üst düzeye çıkarmak, özel gereksinimli bireylerin gelişimlerini destekleyecek fiziksel, sosyal ve teknolojik imkânları artırmak.</b>	H 4. 3. Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	İnsan Kaynakları
		S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.		
		S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır		
		S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi Bakanlıkça sağlanacaktır.		
		S 4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 5: Uluslararası alanda görünürlüğü artıracak eğitim öğretim faaliyetleri yaygınlaştırılarak, okul toplumunun projeler kapsamında hareketliliklerini sağlamak.	H 5. 1. Ulus ötesi eğitim ve kısa süreli öğrenme hareketlilikleri sağlanacaktır.	S 5.1.1	Erasmus programı hakkında bilinçlendirme faaliyetleri zenginleştirilecektir.	Strateji Geliştirme	Yüksek Öğretim
		S 5.1.2	Ulus ötesi eğitim programlarına katılan öğrenci ve öğretmen sayısı artırılabilecektir.		
		S 5.1.3	Denklik işlemlerini yürüten personel ilgili eğitimlere dâhil olacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 5: Uluslararası alanda görünürlüğü artıracak eğitim faaliyetleri yaygınlaştırarak, okul toplumunun projeler kapsamında hareketliliklerini sağlamak.	H 5. 2. eTwinning ve Erasmus+ okul ortaklarının geliştirilmesi sağlanacaktır.	S 5.2.1	eTwinning okul eşleşmelerinin sunduğu fırsatlar okullara aktarılacaktır.	Strateji Geliştirme	İnsan Kaynakları
		S 5.2.2	eTwinning okulu olma ve kalite etiketi alma süreçleri hakkında eğitim faaliyetleri gerçekleştirilecektir.		
		S 5.2.3	Erasmus+ programı Ana Eylemleri içeriğinde bilgilendirme faaliyetleri uygulanacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.	H 6. 1. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreçlerini destekleyen faaliyetler düzenlenecektir.	S 6.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme	Bilgi İşlem, İnsan Kaynakları
		S 6.1.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sunacak uygulamalar hayata geçirilecektir.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.	H 6. 2. Eğitim ortamları fiziki olarak daha nitelikli hale getirilecektir.	S 6.2.1	Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	Destek Hizmetleri
		S 6.2.2	Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacaktır.		
		S 6.2.3	Çağ nüfusunun ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek eğitim ortamları oluşturulacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.</b>	H 6. 3. Eğitim ortamlarında teknolojiyi kullanarak eğitim faaliyetlerinin niteliği artırılacaktır.	S 6.3.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri	Destek Hizmetleri
		S 6.3.2	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.		
		S 6.3.3	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.		
		S 6.3.4	Okullara "yenilikçi sınıflar" kurulacaktır.		

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
<b>Amaç 6: Nitelikli personel ve çağdaş altyapıyla eğitime erişimi ve öğrenme süreçlerinde kaliteyi artıracak kurumsal yapıyı Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun olarak geliştirmek.</b>	H 6. 4. Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S 6.4.1	Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.	Destek Hizmetleri	İş Sağlığı ve Güvenliği
		S 6.4.2	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.		
		S 6.4.3	MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.		
		S 6.4.4	Okulum Temiz belgelendirme başvuruları alınarak uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.		

Tablo 26: Performans Göstergeleri

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 1	PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	Destek Hizmetleri
	PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	Temel Eğitim	İnşaat Emlak
	PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	Özel Öğretim	Temel Eğitim
	PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Destek Hizmetleri
	PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim	İnşaat Emlak
	PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	Temel Eğitim	Bilgi İşlem
	PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	Din Öğretimi	Temel Eğitim
	PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Temel Eğitim	Destek Hizmetleri
	PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	Ortaöğretim	Strateji Geliştirme
	PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	Ortaöğretim	Temel Eğitim
	PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	Özel Eğitim	Temel Eğitim
	PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	Bilgi İşlem

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 2	PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	Ortaöğretim	Destek Hizmetleri
	PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Ortaöğretim	Bilgi İşlem
	PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Ortaöğretim	Din Öğretimi, Mesleki Eğitim
	PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Ortaöğretim	Din Öğretimi, Mesleki Eğitim
	PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	Özel Öğretim	Bilgi İşlem
	PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Temel Eğitim	Bilgi İşlem
	PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	Din Öğretimi	ÖDM
	PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Temel Eğitim	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaöğretim	Din Öğretimi, Mesleki Eğitim
	PG-2.3.1 İmam hatip okullarınca başvurusu yapılan TÜBİTAK projesi sayısı	Din Öğretimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Din Öğretimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	Din Öğretimi	Strateji Geliştirme Hizmetleri
	PG-2.4.1 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf )	Mesleki Eğitim	Bilgi İşlem
	PG-2.4.2 Mesleki Teknik Eğitim alan bireylerin yükseköğretime yerleşme oranı	Mesleki Eğitim	ÖDM
	PG-2.4.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	Mesleki Eğitim	Yaygın Eğitim



	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 3	PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Destek Hizmetleri
	PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	Destek Hizmetleri
	PG-3.1.3 Açık öğretim okullarında öğrenim gören bireylerin oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme	Bilgi İşlem
	PG-3.1.4 İlimizde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrenci sayısı	Denklik Hizmetleri	Bilgi İşlem
	PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	Hayat Boyu Öğrenme	İstatistik Birimi
	PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamında açılan kurs sayısı	Hayat Boyu Öğrenme	İstatistik Birimi
	PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Hayat Boyu Öğrenme	İstatistik Birimi
	PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Destek Hizmetleri
	PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	İş Sağlığı ve Güvenliği	Öğretmen Yetiştirme

	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
AMAÇ 4	PG-4.1.1 Özel eğitim hizmetlerinden yararlanan bireylerin toplam öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim Rehberlik	Bilgi İşlem
	PG-4.1.2 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Özel Eğitim Rehberlik	Bilgi İşlem
	PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	İstatistik Birimi
	PG-4.2.1 Özel eğitimi destekleyen materyaller (Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti)	Özel Eğitim Rehberlik	Destek Hizmetleri
	PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	Özel Eğitim Rehberlik	Destek Hizmetleri
	PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Strateji Geliştirme
	PG-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	Özel Öğretim	Özel Eğitim Rehberlik
	PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Hayat Boyu Öğrenme
	PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Öğretmen Yetiştirme
	PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Hayat Boyu Öğrenme
	PG-4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	Özel Eğitim Rehberlik	Öğretmen Yetiştirme

AMAÇ 5	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
	PG-5.1.1 Erasmus+ programı kapsamında ulus ötesi mesleki eğitim faaliyetlerine katılan kişi sayısı	Strateji Geliştirme	Mesleki Eğitim
	PG-5.1.2 Erasmus+ programı kapsamında ulus ötesi okul eğitimi faaliyetlerine katılan kişi sayısı	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
	PG-5.2.1 eTwinning okul ortaklıkları kapsamında gerçekleştirilen proje sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
	PG-5.2.2 eTwinning kalite etiketi alan okul sayısı	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
	PG-5.2.3 Erasmus+ programı kapsamında il bazında yapılan proje başvuru sayısı	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem

AMAÇ 6	Performans Göstergesi	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlu
	PG-6.1.1 Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Bilgi İşlem
	PG-6.1.2 Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Bilgi İşlem
	PG-6.1.3 Hizmet içi eğitime katılan yönetici sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Bilgi İşlem
	PG-6.1.4 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan kursiyer sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Hayat Boyu Öğrenme
	PG-6.1.5 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı	Öğretmen Yetiştirme	Hayat Boyu Öğrenme
	PG-6.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat Emlak	Destek Hizmetleri
	PG-6.2.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat Emlak	Destek Hizmetleri
	PG-6.2.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	İnşaat Emlak	Destek Hizmetleri
	PG-6.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri

<b>PG-6.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri
<b>PG-6.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri
<b>PG-6.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı</b>	Bilgi İşlem	Destek Hizmetleri
<b>PG-6.4.1 Çevre ve iklim bilinçlendirme etkinliklerine katılan öğrenci sayısı</b>	İş Sağlığı ve Güvenliği	İstatistik Birimi
<b>PG-6.4.2 Geri dönüşüm kutuları bulunan okul sayısı</b>	İş Sağlığı ve Güvenliği	Destek Hizmetleri
<b>PG-6.4.3 Okulum Temiz Belgesi alan okul sayısı</b>	İş Sağlığı ve Güvenliği	Destek Hizmetleri

